

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛОСОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»

ПРИНЯТА:

на заседании Педагогического совета  
Протокол от «02» июня 2025 г. № 05

УТВЕРЖДЕНА:

приказом директора МОУ ДО ДЮЦ  
от «17» июля 2025 г. № 156 о/д  
\_\_\_\_\_ Н.Е. Зябкина

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
**«Мир профессий»**

Возраст обучающихся: 11 - 15 лет  
Срок реализации образовательной программы: 1 год  
Количество часов: 36

Разработчик программы  
педагог дополнительного образования  
Кресюн Мария Павловна

Волосово  
2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3 – 11
2. Учебный план.....	11 – 12
3. Учебно-тематическое планирование .....	12 – 13
4. Содержание программы .....	13
5. Ресурсное обеспечение программы.....	14
6. Список литературы .....	14 – 15
7. Приложение 1.....	16
8. Приложение 2.....	17 – 20

# Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Мир профессий»

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «**Мир профессий**» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");

- Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)

- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Уставом и локальными актами учреждения.

**Сетевыми партнёрами** являются МОУ ДО ДЮЦ, расположенный по адресу: г. Волосово, ул. Восстания дом 13 и МОУ «Большеврудская СОШ», расположенная по адресу: Ленинградская обл., Волосовский р-н, д. Большая Вруда, дом 53.

**Способы реализации сетевого взаимодействия и обязательства организаций участников:**

1. МОУ ДО ДЮЦ осуществляет руководство образовательной программой, курирует работу всей программы, отвечает за организацию экскурсий, встречу с интересными людьми, реализацию программы, организует текущую и промежуточную аттестации, подготовку документации, работу по подготовке обучающихся к районным конкурсам, мероприятиям различного уровня, конкурсах, фестивалях.

2. МОУ «Большеврудская СОШ» является базой для проведения теоретических и практических занятий в учебных кабинетах с необходимым оборудованием и участием специалистов образовательной организации.

*Актуальность дополнительной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности «Мир профессий».* Первая серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники, – выбор будущей профессии. Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться обучающимися уже в 12 – 15 лет. Согласно исследованиям лишь 10 – 15% обучающихся имеют твердые профессиональные намерения. Примерно столько же вообще не задумываются о своих профессиональных планах. Около 70% не имеют четкой позиции, сомневаются в выборе. Программа «Мир профессий» поможет расширить представления обучающихся о мире профессий и научить их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Программа «Мир профессий» удовлетворяет существующий в сфере дополнительного образования социальный заказ со стороны государства, родителей и обучающихся. Какую профессию выберут обучающиеся, где будут работать, зависит не только их собственное благосостояние, но и их возможность реализовать свои способности и творческий потенциал. Кроме того, верный выбор профессиональной деятельности значим не только с позиции определения общежитских планов человека, но и с точки зрения прогресса общества в целом.

Таким образом, дополнительная общеразвивающая программа «Мир профессий» расширяет представления обучающегося о различных профессиях, чтобы затем, на основе этого материала, обучающийся мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

*Новизна дополнительной общеразвивающей программы «Мир профессий»* состоит в использовании на занятиях «Атласа новых профессий». «Атлас новых профессий» - инструмент профориентации, который поможет открыть новые горизонты перед обучающимися, показывающий, что за пределами привычного мира юристов-экономистов-менеджеров-маркетологов существует огромный мир профессий. На примере материалов «Атласа новых профессий» у обучающихся будет возможность проработать алгоритм действий, тем самым подготовиться не только к будущей профессиональной деятельности и осознанному выбору профессии, но также и к осознанному выбору личного жизненного пути в целом.

*Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы «Мир профессий».* Программа дополнительного образования «Мир профессий» помогает обучающемуся сориентироваться и сделать профессиональный выбор, соответствующий способностям, возможностям, ценностным установкам и требованиям, которые предъявляют критерии профессии к личности кандидата. В процессе обсуждения и анализа вопросов будущего, подготовки кадров в России, затрагиваются темы о том, какие глобальные технологические и экономические процессы влияют на систему образования, и формируют потребность в новых кадрах для работодателей. Таким образом, формируется системное мышление обучающегося, он четко начинает

понимать, что нужно делать сегодня и какое направление следует выбрать, чтобы построить свой путь, ведущий в многообещающее будущее.

*Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы «Мир профессий»* заключается в построении системы работы, включающей в себя:

- Профориентацию. Программа знакомит обучающихся с различными видами труда, чтобы облегчить им самостоятельный выбор в дальнейшем.
- Раскрытие индивидуальных способностей. Занятия способствуют более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей обучающегося, развитию интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности.
- Развитие кругозора. Обучающиеся узнают о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, о структуре труда.
- Воспитание уважения к труду. В коллективе единомышленников у обучающихся воспитывается уважение к труду и человеку труда, самостоятельность и ответственность за собственные действия и поступки.
- Повышение самооценки. У обучающихся повышается самооценка за счёт возможности самоутвердиться путём достижения определённых результатов в соревновательной деятельности.

Используемая система работы позволяет достичь поставленную цель.

*Цель дополнительной общеразвивающей программы «Мир профессий»:*

Создание условий, личностного и профессионального самоопределения обучающихся в рамках самопознания и изучения «Атласа новых профессий».

*Для успешной реализации поставленной цели, необходимо решить следующие задачи:*

*Обучающие:*

- ✓ расширить знания обучающихся о многообразии профессий;
- ✓ формировать знания о современном производстве и содержании труда в нем, основных направлениях его развития;
- ✓ формировать у обучающихся знания о мире профессий, о требованиях профессий к личности, о профессионально важных психофизиологических качествах и особенностях человека;
- ✓ познакомить с профессиями «пенсионерами» и с востребованными профессиями будущего;
- ✓ расширить границы представления о мире будущего;
- ✓ формировать элементы ИТ- компетенций;
- ✓ познакомить обучающихся со способами получения информации о траекториях продолжения образования и приобретения будущей профессии в соответствии с выбранной профильной областью;
- ✓ обогащать словарь обучающихся специальными терминами.

*Развивающие:*

- ✓ выявлять и развивать профессиональные интересы и способности обучающихся, формировать у них общественно значимые мотивы выбора профессии, потребности в профессиональном самоопределении;
- ✓ развивать внимание, память, логическое мышление;

✓ развивать творческие способности, креативное мышление обучающихся;  
✓ развивать организаторские способности в процессе коммуникативной деятельности.

✓ *Воспитательные:*

✓ воспитывать самостоятельность и ответственность за свой выбор;  
✓ воспитывать умение устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе;  
✓ формировать культуру общения у обучающихся при общении с людьми различного возраста и социального статуса;  
✓ расширять коммуникативные способности школьников;  
✓ воспитывать уважение к труду, человеку труда.

*Возраст обучающихся.* Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Мир профессий» адресована обучающимся школьного возраста, возраст обучающихся 11 – 15 лет. Набор в группы осуществляется на добровольной основе, то есть принимаются все желающие заниматься.

*Сроки реализации.* Дополнительная общеразвивающая программа «Мир профессий» рассчитана на 1 год обучения, всего 36 часа в год.

*Формы организации деятельности:*

- Коллективная (фронтальная);
- Групповая;
- Парная;
- Индивидуальная.

*Формы обучения:*

- Теоретические;
- Практические;
- Комбинированные.

*Виды занятий* по программе определяются содержанием и предусматривают:

- Деловые игры;
- Беседы, беседы-диалоги;
- Чтение литературы;
- Мастерские;
- Целевые прогулки и экскурсии;
- Игровые тренинги;
- Конкурсы;
- Социальные акции.

*Режим занятий.* Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Мир профессий» проводятся 1 раз в неделю. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для обучающихся школьного возраста (11 – 15 лет) – 45 минут.

*Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МОУ ДО ДЮОЦ.*

*Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Мир профессий».*

### *Предметные.*

Обучающийся будет:

- ✓ знать о многообразии профессий;
- ✓ иметь представления о специфике некоторых профессий;
- ✓ знать принципы составления образовательного маршрута;
- ✓ знать профессии, предложенные в «Атласе новых профессий»;
- ✓ знать профессии «пенсионеры» и востребованные профессии будущего;
- ✓ уметь выбирать средства информационных технологий для решения поставленных задач;
- ✓ уметь решать задачи из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий.

### *Метапредметные.*

Обучающийся научится:

- ✓ исследовать собственные познавательные интересы, склонности, способности;
- ✓ принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- ✓ планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- ✓ действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- ✓ контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы;
- ✓ оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения;
- ✓ понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- ✓ применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- ✓ участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

### *Личностные.*

У обучающегося будут сформированы:

- ✓ положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- ✓ осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- ✓ умения выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- ✓ представления о своём месте в профессиональном мире, своих возможностях и потребностях;

✓ стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать.

*Критерии оценки достижения планируемых результатов.* Оценка достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Мир профессий» осуществляется по трём уровням:

- высокий (от 80 до 100% освоения программного материала);
- средний (от 51 до 79% освоения программного материала);
- низкий (менее 50 % освоения программного материала).

Определение уровня освоения программы обучающимися представляет собой совокупность мероприятий: планирование; использование различных форм контроля; анализ результатов; документальное оформление результатов контроля.

Результаты образовательной деятельности определяются посредством суммарного балла по промежуточной аттестации оценки практических и тестовых работ.

*Формы подведения итогов.* Для контроля, оценки и подведения итогов освоения программы используются: эссе «Я в мире профессий»; выполнение практической работы «Составление психологического портрета» и тестирование «Психология и выбор профессии» (Приложение 2); тестирование «Атлас новых профессий» (Приложение 2); защита мини проекта «Мой образовательный маршрут».

Формой итоговой аттестации является **зачет**. Зачет ставится по итогам обучения по программе при выполнении практических и тестовых работ, набравших оценку не менее 42 балла.

### **Требования, предъявляемые к эссе на тему «Я в мире профессий».**

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Эссе не должно содержать ничего лишнего, оно должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции, идей.
4. Эссе должно иметь грамотную композиционную конструкцию, быть логичным, понятным по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показать, что его автор знает и хорошо использует теоретические концепции, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительный аргумент в пользу изложенной позиции.

### Структура эссе.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- Мысли автора по проблеме представлены в виде кратких тезисов (Т);
- Мысль должна быть подтверждена доказательствами - поэтому за тезисом следует аргумент (А).

Тезис — это сужение, которое надо доказать.

Аргументы - это факты, социальные явления, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнения ученых и т. д. Лучше привести два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «подавить».

Таким образом, эссе приобретает круговую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, выбранного плана, логики развития мысли):

1. вступление тезис,
2. аргументы тезис,
3. аргументы тезис,
4. аргументы заключение.

#### Критерии оценивания.

Раскрытие смысла высказывания — 1 балл.

Объяснение ключевого (-ых) понятия (-ий), наличие и корректность теоретических положений — 2 балла.

Связность и логичность рассуждений, выводов — 1 балл.

Качество приводимых социальных фактов и примеров — 2 балла.

Максимальный балл	Получение зачета при	Получение незачета при
6 баллов	4-6 баллов	3 и меньше баллов

#### **Критерии оценки мини-проекта «Мой образовательный маршрут».**

1. Постановка цели, планирование путей ее достижения	3 балла - Цель четко сформулирована и убедительно обоснована, дан подробный план ее достижения 2 балла - Цель сформулирована, но не обоснована, дан схематичный план ее достижения 1 балл - Цель сформулирована нечетко, план ее достижения отсутствует 0 баллов- Цель не сформулирована
2. Целевая аудитория	3 балла - Чётко обозначен круг потенциальных заказчиков / потребителей / пользователей, четко обоснован 2 балла - Круг заказчиков / потребителей / пользователей конкретен, но не обоснован 1 балл- Круг заказчиков / потребителей / пользователей не конкретен, не обоснован 0 баллов - Не определён круг потенциальных заказчиков / потребителей / пользователей
3. Актуальность и оригинальность темы	3 балла - Тема актуальна в современных условиях, что обоснованно фактическими данными и примерами 2 балла - Выбранная тема актуальна, но без четкого обоснования 1 балл - Тема всем известна и не нова, однако сделаны неплохие самостоятельные обобщения 0 баллов - Тема всем известна и не нова
4. Планирование	3 балла - Есть подробный план работы с описанием

<p>работ, ресурсное обеспечение проекта</p>	<p>ключевых этапов и промежуточных результатов, отражающий реальный ход работ, подробное описание использованных ресурсов и способов их привлечения для реализации проекта</p> <p>2 балла - Есть подробный план работы с описанием ключевых этапов и промежуточных результатов, отражающий реальный ход работ, подробное описание использованных ресурсов, но нет способов их привлечения для реализации проекта</p> <p>1 балл - План работы не конкретен, есть описание использованных ресурсов, но нет способов привлечения ресурсов в проект</p> <p>0 баллов - Отсутствует план работы, ресурсное обеспечение проекта не определено, способы привлечения ресурсов в проект не проработаны</p>
<p>5. Степень самостоятельности и автора, индивидуальный вклад в работу</p>	<p>3 балла - Работа самостоятельна я, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества</p> <p>2 балла - Автор проявил значительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе</p> <p>1 балл - Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе</p> <p>0 баллов - Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора, нет понимания личного вклада</p>
<p>6. Соответствие требованиям оформления письменной части</p>	<p>3 балла - Работа соответствует установленным требованиям, имеет чёткую структуру, правильно оформленные список литературы, таблицы, графики и диаграммы, корректно сделаны ссылки</p> <p>2 балла - Работа в целом соответствует требованиям, но имеет некоторые недочёты, либо одно из требований не выполняется</p> <p>1 балл - Оформление не соответствует установленным требованиям. При оформлении работы нет ссылок на использованные источники</p> <p>0 баллов - Работа производит впечатление небрежной, нарушена ее структура, оформление не соответствует требованиям</p>
<p>7. Качество проектного продукта</p>	<p>3 балла - Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)</p> <p>2 балла - Продукт не полностью соответствует требованиям качества</p>

	<p>1 балл - Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)</p> <p>0 баллов - Проектный продукт отсутствует</p>
8. Качество проведения презентации проекта	<p>3 балла - Выступление соответствует требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, презентация хорошо подготовлена, автору удалось заинтересовать аудиторию</p> <p>2 балла - Выступление соответствуют требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, но сама презентация не достаточно хорошо подготовлена</p> <p>1 балл - Выступление соответствуют требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, но речь заметно опирается на текст, автор не владеет культурой общения с аудиторией, не умеет доказывать свою точку зрения</p> <p>0 баллов - Выступление соответствует требованиям проведения презентации, но оно вышло за рамки регламента, выступление плохо продумано, очевидны серьезные затруднения в речи, автор не владеет культурой общения с аудиторией, не умеет доказывать свою точку зрения</p>
9. Форма представления	<p>3 балла - Свободная речь. Речь уверенная, грамотная, с использованием терминологии.</p> <p>2 балла - Свободная речь с опорой на текст, презентацию</p> <p>1 балл - Чтение</p> <p>0 баллов- Очевидны серьезные затруднения в речи.</p>
10. Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы	<p>3 балла- Все ответы чёткие, полные</p> <p>2. балла - Некоторые ответы не чёткие</p> <p>1 балл - Все ответы нечёткие/ неполные</p> <p>0 баллов - Ответы не даны</p>

#### Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень
15-19 баллов	низкий
20-25 баллов	средний
26-30 баллов	высокий

## 2. Учебный план.

№ п/п	Учебный предмет (модуль)	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	

1	Вводное занятие.	1	1		Эссе на тему «Я в мире профессий»
2	Психология и выбор Профессии.	9	4	5	Практическая работа «Составление психологического портрета» и тестирование «Психология и выбор профессии».
3	Знакомство с «Атласом новых профессий»	24	7	17	Тестирование «Атлас новых профессий».
4	Итоговые занятия.	2		2	Защита мини проекта «Мой образовательный маршрут».
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	

### 3. Учебно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>1. Вводное занятие.</b>		<b>1</b>
1	Вводное занятие.	1
<b>2. Психология и выбор профессии.</b>		<b>9</b>
2 – 3	Я и мои возможности.	2
4 – 5	Интересы, склонности, способности в выборе профессии.	2
6 – 7	Мир профессий.	2
8	Профессиограмма.	1
9	Пути получения профессий.	1
10	Обобщающее занятие.	1
<b>3. Знакомство с Атласом новых профессий</b>		<b>24</b>
11 – 12	Разговор о будущем.	2
13	Интеллектуальная игра «Ориентируемся по Атласу».	1
14	Надпрофессиональные навыки.	1
15 – 16	Игра «Профессиональное лото».	2
17 – 18	Области Российской экономики.	2
19	Интеллект будущего.	1
20	Квиз -игра.	1
21	Профессии будущего	1
22 – 23	Игра «Карты будущего».	2
24 – 25	Игра «Специалист будущего».	2
26 – 27	Игра «Компас новых профессий».	2

28 – 29	Игра «Мир профессии будущего».	2
30	Профессии «пенсионеры».	1
31 – 32	Игра «Курьер, прощай!»	2
33 – 34	Деловая проектная игра «Требуются профессионалы».	2
<b>4. Итоговые занятия.</b>		<b>2</b>
35 – 36	Представление мини проекта. Проведение рефлексии.	2
<b>ВСЕГО:</b>		<b>36</b>

#### **4. Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Мир профессий».**

##### **1. Вводное занятие.**

Разъяснение структуры курса. Содержание занятий. Обсуждение правил работы на занятиях. Проведение инструктажа по технике безопасности. Изучение причин возникновения профориентации, истории по созданию бюро по подбору профессий в России и за рубежом, особенностям профессионального самоопределения молодежи на современном этапе. Знакомство с группой.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматривается практическая работа в форме эссе на тему «Я в мире профессий».

##### **2. Психология и выбор профессии.**

Самооценка, уровень притязаний. Типы темперамента. Когнитивные процессы. Классификация профессий. Изучение терминов «профессия», «специальность», «должность», «профессиограмма». Интересы и склонности. Профессия и здоровье.

Формирования уверенности в себе. Опросник Айзенка. Диагностика ДДО. «Карта интересов» А. Голомштока. Тактика осуществления «выбора»: «хочу» — «могу» — «надо».

В качестве формы контроля по данному модулю предусматриваются: практическая работа «Составление психологического портрета» и прохождение теста на закрепление полученных знаний «Психология и выбор профессии».

##### **3. Знакомство с Атласом новых профессий.**

Форсайт. Глобализация. Рост скорости изменений. Автоматизация. Рост сложности систем. Экологичность. Надпрофессиональные навыки. Образ будущей отрасли. Профессии -пенсионеры. Профессии будущего.

Игры «Профессиональное лото», «Карты будущего», «Специалист будущего», «Компас новых профессий», «Мир профессии будущего», «Курьер, прощай», «Требуются профессионалы».

В качестве формы контроля по данному модулю предусматривается прохождение теста на закрепление полученных знаний по теме «Атлас новых профессий».

##### **4. Итоговые занятия.**

Проведение рефлексии, самостоятельный анализ диагностик.

В качестве итоговой работы предусматривается представление мини проекта на тему «Мой образовательный маршрут».

## 5. Ресурсное обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Мир профессий».

*Информационно-методическое обеспечение включает в себя:*

- Дидактические игры, пособия, материалы по тематике;
- Настольные игры: «Курьер, прощай!», «Специалист будущего», «Компас новых профессий», «Профессиональное лото»;
- Методическая продукция по разделам программы;
- Методические рекомендации по профориентации;
- Разработки из опыта педагога (сценарии, игры и т.д.).

*Применяемые технологии и средства обучения и воспитания.*

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий: технология развивающего обучения; коллективного взаимообучения, модульного обучения, личностно-ориентированные технологии, технология дифференцированного обучения, проблемно-поисковая технология, ИКТ, технология проектной деятельности, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии.

В процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы «Мир профессий» используются средства обучения: визуальные (рисунки обучающихся, иллюстрации, сюжетные картинки, натуральные модели, и т.п.); аудиальные (песни, стихи, рассказы); аудиовизуальные (фильмы, видеоматериалы).

*Материально-техническое обеспечение.*

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Мир профессий» проводятся в учебном кабинете.

Учебное оборудование в учебном кабинете:

- Мультимедийное оборудование;
- Ноутбук;
- Флипчарт, маркеры;
- Магнитофон.

## 6. Список литературы.

*Для педагогов:*

1. Варламова Д., Судаков Д. Атлас новых профессий 3.0. / М.: Альпина ПРО, 2021. — 472 с. ISBN 978-5-907274-10-5
2. Возрастная психология: детство, отрочество, юность / под ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М.: Изд. Центр «Академия», 2007.
3. Климов, Е.А. Введение в психологию труда. – М.: Изд. Центр «Академия», 2004.
4. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия. – М.: Изд-во «Генезис», 2000.
5. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки: учебно-методическое пособие издательства, «Генезис», 2005 г.
6. Судаков Д.А. Атлас новых профессий: инструкция по применению. Методические рекомендации по применению Атласа новых профессий в ходе

профориентационной работы в средних и старших классах. МАН «Интеллект будущего». Обнинск. 2016 г

7. Технология. 9 класс: материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д. Симоненко / авт.- сост. А.Н. Бобровская.- Волгоград: Учитель, 2009.- 171с.

8. Человек и профессия. Образовательный курс профессиональной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным содержанием сопровождением курса

9. / авт. Сост: Л.Н. Бобровская , О.Н. Просихина, Е.А. Сапрыкина; под ред. Н.Н. Рождественской. 2-е изд.; доп.- М.: Глобус, 2008. -101 с. – (Профессиональная школа).

10. <https://atlas100.ru/catalog/>

11. <http://metodkabi.net.ru/>

12. <https://careertest.ru/tests/>

13. Видео передачи «Галилео».

14. Официальный сайт «Детско-юношеский центр» г. Волоново.

*Для обучающихся:*

1. Варламова Д., Судаков Д. Атлас новых профессий 3.0. / М.: Альпина ПРО, 2021. — 472 с. ISBN 978-5-907274-10-5

2. Зеер, Э.Ф. Психология профессий. – М.: Изд-во «Академия», 2003.

3. Петровский А. В., Что мы знаем и чего не знаем о себе? – М., 1988г.

4. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия. – М.: Изд-во «Генезис», 2000.

5. Резапкина Т. В., Секреты выбора профессии. – М. 2003г.

6. Судаков Д.А. Атлас новых профессий: инструкция по применению. Методические рекомендации по применению Атласа новых профессий в ходе профориентационной работы в средних и старших классах. МАН «Интеллект будущего». Обнинск. 2016 г

7. Учебники: Твоя профессиональная карьера: учеб. Для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений М.С. Гуткин, П.С. Лернер, Г.Ф Михальченко и др. под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2008 – 159 с.

8. <https://atlas100.ru/catalog/>

9. <http://metodkabi.net.ru/>

10. <https://careertest.ru/tests/>

11. Видео передачи «Галилео».

## Календарный учебный график 2025-2026

Образовательная программа	Дополнительная общеразвивающая программа «Мир профессий» Социально-гуманитарной направленности	
Начало учебного года	<b>С 01 сентября 2025 года</b>	
Учебные периоды	1-ый период (1-ое полугодие) с 01 сентября по 30 декабря 2025 года 2-ой период (2-ое полугодие) с 12 января по 31 мая 2026 года	
Продолжительность учебного года	<b>36 недель</b>	
Количество учебных недель по полугодиям	первое учебное полугодие	второе учебное полугодие
	<b>17</b>	<b>19</b>
Продолжительность учебной недели. Комплектование групп	Продолжительность учебной недели – 6 дней. Занятия проводятся всем составом объединения	
Режим занятий	Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МОУ ДО ДЮЦ с 14.00 по 20.00 часов. <b>Продолжительность занятий – 45 минут</b>	
Учебная нагрузка в неделю	1 раз в неделю по 1 часу	
Праздничные дни	Согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ праздничные дни в первом полугодии: 04.11.2025; во втором полугодии: с 31.12.2025 по 11.01.2026, 23.02.2026, 08.03.2026, 01.05.2026, 09.05.2026	
Промежуточная аттестация	по графику (согласно положению о промежуточной аттестации обучающихся)	
Окончание учебного года	<b>31 мая 2026 года</b>	
Каникулы в учреждении	<u>Осенние</u> – нет <u>Зимние</u> – продолжительность каникул определяется количеством праздничных дней, согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ. <u>Весенние</u> – нет <u>Летние</u> – с 01 июня по 31 августа 2026 года. В летнее время – реализация досуговых образовательных программ. Учебно-тренировочные сборы по графику.	
Учеба в период каникул	<u>В период школьных каникул</u> занятия проводятся в соответствии с учебным планом.	

**Практическая работа «Составление психологического портрета»  
и тестирование «Психология и выбор профессии».**

Выбрать правильный ответ

1. В мире насчитывается:

- а) около 10 тысяч профессий
- б) более 100 тысяч профессий
- в) около 40 тысяч профессий
- г) 23 198 профессий

2. Что не является типичной ошибкой при выборе профессии?

- а) незнание мира профессий
- б) незнание зарплаты
- в) незнание себя
- г) незнание правил выбора профессии

3. Важнейший принцип психодиагностики:

- а) конгруэнтность
- б) конфиденциальность
- в) толерантность
- г) лояльность

4. На достоверность результатов тестирования влияет ваша:

- а) искренность
- б) критичность
- в) общительность
- г) независимость

5. Способность оценивать себя называется:

- а) самодеятельность
- б) самооценка
- в) Самопрезентация
- г) самовосприятие

6. На самооценку в первую очередь влияет:

- а) уровень притязаний
- б) привлекательность
- в) трудолюбие
- г) здоровье

7. Что называют врожденными индивидуальными особенностями личности?

- а) здоровье
- б) темперамент
- в) характер
- г) способности

8. Для интроверта больше всего подойдет работа:

- а) юриста
- б) журналиста
- в) парикмахера

г) корректора

9. Руководить людьми труднее всего:

а) сангвинику

б) холерику

в) флегматику

г) меланхолику

10. Экстраверту лучше заниматься:

а) научной деятельностью

б) конкретным практическим трудом

в) обслуживанием клиентов

г) вычислениями и расчетами

11. Меланхолику не рекомендуется работать:

а) терапевтом

б) хирургом

в) окулистом

г) рентгенологом

12. Что можно охарактеризовать как «Хочу сделать»?

а) склонности

б) способности

в) темперамент

г) интересы

13. Основание «пирамиды Климова» составляют:

а) условия труда

б) предмет труда

в) средства труда

г) цели труда

14. Предметом труда водителя является:

а) техника

б) человек

в) природа

г) художественный образ

15. Учитель работает:

а) в бытовых условиях

б) на открытом воздухе

в) в необычных условиях

г) в условиях повышенной ответственности

16. Что можно охарактеризовать как «Хочу знать»?

а) здоровье

б) склонности в) интересы

г) способности

17. Древнегреческое слово «характер» в переводе на русский язык означает:

а) чеканка

б) поступок

в) привычка

г) поведение

18. Что такое ВУЗ?

а) взрослое учебное заведение

б) вариант учебное заведение

в) высшее учебное заведение

г) временное учебное заведение

### «Составление психологического портрета»

Заполните таблицу, пользуясь записями и результатами тестов

Мои психологические особенности	По результатам тестов	По моему мнению
Самооценка		
Темперамент		
Тип мышления		
Память		
Внимание		
Мое здоровье		
Тип будущей профессии		

Запишите качества, которые вам помогают в общении с другими людьми и осложняют ваше общение с другими людьми. Что бы вы хотели изменить в себе?

---

---

Запишите профессии, соответствующие вашим интересам и склонностям.

---

---

Что вы знаете об этих профессиях?

---

---

#### Критерии оценивания

Максимальный балл	Получение зачета при	Получение незачета при
18 баллов за тест 7 баллов за психологический портрет	13 - 25 баллов	12 и меньше баллов

**Тест по теме «Атлас новых профессий»**

1. Где можно применить материал «Атласа новых профессий»?

- а) внеклассные мероприятия
- б) профориентационные уроки
- в) играх
- г) в будущем

2. В какой период проводились исследования для создания «Атласа новых профессий»?

- а) с 2011 по 2015
- б) с 2010 по 2017
- в) с 2011 по 2014
- г) с 2000 по 2011

3. Когда ожидаются изменения на рынке труда?

- а) к 2025 году
- б) к 2030 году
- в) к 2021 году

1. Проект «Атлас новых профессий» создан для развития экономики?

- а) да
- б) нет
- в) скорее да, чем нет

2. Какое количество отраслей производства появятся в будущем?

- а) 22
- б) 25
- в) 23
- г) 40

#### Критерии оценивания

Максимальный балл	Получение зачета при	Получение незачета при
5 баллов	4-5 баллов	3 и меньше баллов